

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Level keterampilan CPS pada domain sosial yang mampu dicapai peserta didik pada kedua *task* adalah level *intermediate*. Pada level ini, peserta didik secara aktif merespons pasangan untuk menyelesaikan masalah atau rangkaian yang akan dibuat. Begitu juga pada domain kognitif, level keterampilan CPS yang mampu dicapai peserta didik pada kedua *task* adalah level *intermediate*. Pada level ini, peserta didik sensitif tentang pentingnya mendapatkan lebih banyak sumber daya informasi untuk menyelesaikan masalah dan peserta didik dapat mengadaptasi strategi pemecahan masalah berdasarkan informasi yang diperoleh.
2. Karakteristik domain sosial peserta didik dapat diidentifikasi dari interaksi, pengambilan perspektif, serta kontribusi antara peserta didik ketika mengerjakan *task* yang diberikan. Pada keterampilan *participation*, peserta didik aktif merespons mitra untuk menyelesaikan masalah. Pada keterampilan *perspective-taking*, peserta didik berkontribusi pada pemahaman mitra dengan memodifikasi cara mereka berkomunikasi dengan pasangan untuk meningkatkan pemahaman satu sama lain dengan berbagi sumber daya dan informasi. Sedangkan pada keterampilan *social regulation*, peserta didik menyadari kinerja mitra serta menanyakan kemajuan mitra dalam mengerjakan tugas.
3. Karakteristik domain kognitif peserta didik dapat diidentifikasi melalui pertanyaan yang diajukan peserta didik akan butuhnya informasi lebih lanjut serta menghubungkan informasi yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas kepada pasangan. Pada keterampilan *task regulation*, peserta didik sensitif tentang pentingnya mendapatkan lebih banyak sumber daya informasi untuk menyelesaikan masalah, dan dapat mengadaptasi strategi pemecahan

Azura, 2020

KARAKTERISASI KETERAMPILAN COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PESERTA DIDIK SMK MELALUI PENILAIAN BERBASIS WEB PADA MATERI LISTRIK DINAMIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

masalah berdasarkan informasi/referensi yang diperoleh. Selanjutnya pada keterampilan *knowledge building*, peserta didik mulai dapat menghubungkan informasi yang diperoleh sehingga mereka dapat menyimpulkan hubungan sebab dan akibat berdasarkan informasi yang diperoleh.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pendekatan yang telah digunakan dalam penelitian ini dapat memiliki implikasi penting untuk pengukuran keterampilan CPS. Dengan menggunakan Penilaian CPS berbasis web di laman webcps.site, penilaian ini secara komprehensif dapat mengukur dan menggambarkan karakteristik keterampilan CPS siswa. Keterampilan CPS yang dicapai oleh siswa di tingkat *Beginner* dan di tingkat *intermediate* menunjukkan bukti dari setiap keterampilan dapat digunakan dalam konteks yang lebih luas. Temuan karakteristik keterampilan CPS peserta didik sangat penting bagi guru, sehingga guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Secara khusus, Penilaian webcps.site yang digunakan dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai alat pengajaran untuk memahami konsep sirkuit listrik sederhana dan sebagai instrumen pengukuran untuk keterampilan pemecahan masalah kolaboratif.

5.3. Rekomendasi.

Berdasarkan simpulan penelitian, secara keseluruhan dapat diberikan beberapa rekomendasi berikut:

1. Penelitian lanjutan bisa menggali lebih dalam bagaimana hubungan keterampilan CPS domain sosial dengan keterampilan CPS Domain kognitif.
2. Pengembangan *task* yang lebih kompleksitas untuk menggali lebih lanjut karakteristik keterampilan CPS peserta didik dalam konteks masalah yang berbeda.

3. Mengukur keterampilan CPS peserta didik dengan menggunakan penilaian berbasis WEB pada penelitian dengan partisipan yang berbeda wilayah.
4. Penelitian Lanjutan menggali karakteristik peserta didik berdasarkan suku daerah.
5. Guru dapat menggunakan penilaian berbasis web ini dalam mengukur keterampilan CPS peserta didik pada materi listrik dinamis.
6. Guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan keterampilan CPS peserta didik.